

Değerli Ebeveynler

Sıcak yaz günlerinin ardından tatilin sonuna geldik. Yeni bir okul sezonunun başladığı günlerdeyiz. Çocukların merak duygularının oldukça diri olduğu bu yaşlarda, ilgilendikleri konulardan birinin de yabancı diller olduğunu biliyoruz. Duydukları bir kelimeyi tekrar etme, anlamını sorma gibi davranışlar sergiliyor olabilirler. Biz de bu ayki sayımızda dillerden bahsettik.

Değerler eğitimi sayfalarında misafir adabına ve sıla-i rahim konularına, rehberlik yazımızda ise "Okul Öncesi Dönem Çocuğuna Ebeveyn Olmak" konusuna değindik. Yabancı dil ve birbirinden keyifli etkinlik sayfalarıyla güzel vakitler geçirmenizi dileriz.



Anten Poleni'de 8



2

Neden Farklı Konuşuruz?



20 Hilal ile Halil

6 Yabancı Dil

12 Kendin Yap Oyna

14 Bu Kumbara Hazine Dolu

16 Karmaşa

18 Minik Şef'in Mutfağı

22 Değerli Sayfalar

26 Biraz Hareket

27 Etkinlik Sayfaları

31 Rehberlik Vakti

Rüzgargülü Dergisi
Sayı: 19 / Eylül 2022
Çamlıca Basım Yayın ve Tic. A.Ş. Adına
İmtiyaz Sahibi: Hacı Bayram Nebioğlu
Yazı İşleri Müdürü: Serhat Er
Genel Yayın Yönetmeni: Adem Fidan
Yayın Editörü: Yusuf Tanrıverdi
Grafik Tasarım: Hasan Ali Tuğcular
Yayın Kurulu: Mustafa Can
Yayın Danışma Kurulu:
Uzm. Psk. Dnş. Nuran Ferhan Can
Psk. Dnş. Neslihan Özdemir
Reklam: Hüseyin Güney
huseyin.guney@camlicabasim.com
Web: Aurora Bilişim
Fotoğraflar: Shutterstock
Yönetim Yeri:
Bağlar Mah. Mimar Sinan Cad. No: 54
Güneşli - Bağcılar / İstanbul
Baskı ve Cilt:
Çamlıca Basım Yayın ve Tic. A.Ş.
Yayın Türü: Aylık Süreli Yayın
ISSN: 2757-5683
Yazı İşleri: 0850 811 9 811
bilgi@ruzgarguludergisi.com
www.ruzgarguludergisi.com
Abone Olmak İçin: www.abonem.org
Abone Merkezi: 0850 811 9 811
WhatsApp: 0530 285 38 04
Ziraat Bankası:
TR81 0001 0021 0550 7231 7750 02
Akbank:
TR60 0004 6011 9388 8000 0135 18
Vakıfbank:
TR56 0001 5001 5800 7299 8908 80
Kredi Kartı İşlemlerinizi için
Abone Merkezi Numarası:
0212 657 88 00 (7102)

Dijital sayılarımız
Çamlıca Kitap
uygulamasıyla yayında.



Yeni bir okuma
deneyimiyle tanışın!

içindekiler

Neden

Konuşur
Farklı

Nuran Ferhan Can



مَشَاعِرُ وَ أَحَاسِيسُ

(Meşâirun ve ehâsîsün)



Tired (Tayırd)
Yorgun (Müt'abün)



Surprised (Sörprayzıd)
Şaşkın (Hâirun)



Bored (Borıd)
Sıkılmış (Mütézâyikun)



Calm (Kalm)
Sakin (Hâdiün)



Sad (Sed)
Üzgün (Hazînün)



Confused (Konfüzıd)
Kafası karışık (Müşûşetün)

DUYGULAR VE HİSLER

ANTEN POLENİ'DE

Bir zamanlar, irili ufaklı arıların ülkesi Vızvızistan'da arı Anten yaşarmış. Anten sabah erkenden uyanır, rengarenk çiçeklerden öz toplarmış. Topladığı özleri, güzel sözler söyleyerek lezzetli bir bala dönüştürmüştü.

Günlerden bir gün Anten, daha önce yapılanlara hiç benzemeyen bir bal yapmak istemiş. Fakat bunun için Vızvızistan'dan çok uzağa gitmeliymiş.

Ertesi sabah, ceviz kabuğundan yaptığı kayığıyla yola çıkmış. Kayığıyla denizi geçecek, gördüğü kara parçalarındaki çiçeklerden öz toplayacaktı.

Fakat işler hiç de planladığı gibi gitmemiş. Aniden çıkan şiddetli fırtına, kayığı bir sağa bir sola sallamış.

Rüzgar, öyle sert esiyormuş ki kanatlarını bile kıpırdatamamış Anten.

Dev bir dalga, Anten ve kayığını cebine sokunca olanlar olmuş. Fırtına, Anten'i bilmediği bir kıyıya sürüklemiş.

Anten, gözlerini usulca araladığında etrafında endişeli gözlerle bakan siyah arılar görmüş. Anten, gözlerini tamamen açınca arıların yüzüne bir gülümseme yayılmış. Heyecanla birbirlerine bir şeyler söylemeye başlamışlar.

Fakat bir sorun varmış. Anten, bu arıların konuştuklarından hiçbir şey anlamıyormuş. Anten, düşünmeye başlamış.

Yazar: Emine Feyza Çevik

Çizer: Pınar Gökteş

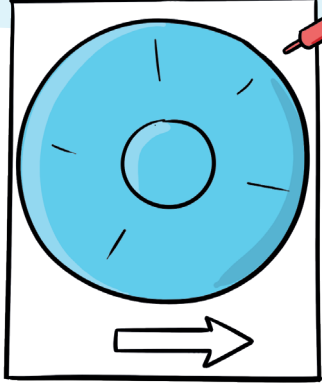
MALZEMELER

- Tabak
- Makas
- Cetvel
- Boya Kalemi
- Beyaz Karton
- Vida ve somun

OYUNCAĞIN YAPILIŞI

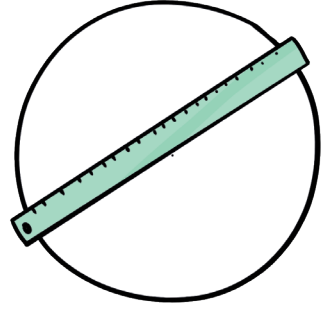
1

Tabağı kartonun ortasına yerleştirerek bir yuvarlak çiz ve kes.



2

Yuvarlağı cetvel ile 6 eşit parça pasta dilimine böl.



KENDİN
YAP
OYNA

DUYGU ÇARKI
YAPALIM!

Değerli Sayfalar

Hadis-i Şerif

“Misafiriniz geldiği zaman,
ona ikram ediniz.”



*Betül, okulda öğrendiği Hadis-i Şerif'ten sonra annesi ile birlikte misafirlerine kekler hazırladı. Birbiriyle aynı olan kekleri çizgi ile birleştirir misin?
Bu esnada Hadis-i Şerif'i tekrar eder misin?*

Değerli Sayfalar



Fatma, dedesini sık sık ziyaret ediyor. Dedesinin hangi evde oturduğunu bulabildin mi? Yolu takip ederek Fatma'yı dedesinin evine ulaştırır mısınız?

Farklı dillerde konuşan çocukların selamlaşma sözcüklerini incele, sen de bu sözcüklerin aynısını söyle.

Haydi
Sen de
Söyle!

Merhaba



Hallo
(Halo)



Hello
(Hello)



नमस्ते
(Namaste)



السلام عليكم
(Esselamü
aleyküm)



OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUĞUNA EBEVEYN OLMAK



Yaşamın ilk altı yılında çocukların gelişiminin çok hızlı ve kritik olması, bu dönemde alacakları eğitimin önemini artırıyor. 3-4 yaşlarına kadar kendi güvenli limanında, çoğunlukla ailesinin rehberliğinde yol alan çocuk için bu yaşlardan itibaren sosyal bir gereksinim olarak okul, ihtiyaç haline gelmeye başlar. Bu dönemde okul hayatı, hem ebeveyn hem çocuk için pek çok yeni deneyim içerdiğinden karmaşık duygulara ve bazen zorlanmalara sebep olabilir. Bu zorlanmalar, ebeveynler tarafından bir sorun olarak değil, gelişimin doğal bir uzantısı olarak algılanmalı ve çocuğa gereken destek sunulmalıdır. Okul ve aile, çocuğun iç dünyasını anlayıp duygularına alan açmak için gerekli çabayı birlikte sarf etmeli ve sorumluluğu paylaşmalıdır.

Uyum sürecinde ayrılıkla baş etmek

Uyum süreci, öncelikle ayrılığın getirdiği duyguların farkında olmayı ve yönetmeyi gerektirir. Bu ayrılık hikayesi her ebeveyn ve çocuk için biriciktir. Doğumdan hatta doğum öncesinden itibaren kurulan ilişkinin dinamikleri ile şekillenir. Çocuğunuzun size ihtiyaç duymadan farklı bir ortamda zaman geçirmesi ile ilgili ne hissediyorsunuz? (Suçluluk, endişe, hüznün, gurur...vs) Kaygılarınız var, bu kaygılarla ne yapıyorsunuz? (Okul ile açık iletişim halinde olmak ve bilgi almak, kaygınızı fark etmek, rahatlamak için size iyi gelen bir şeye yer açmak...vs) Ebeveynin kendisinde bu duyguyu fark etmesi ve kabul etmesi, doğru şekilde baş etmesini kolaylaştıracak, dolayısıyla çocuk da kendi ayrılık kaygısı ile daha kolay başa çıkacaktır. Okul kapısında ağlamalar normaldir ve kabul edilmelidir. Çocuk, susmaya ikna edilmemelidir. (Ayrılacağımız için üzgünsün,

ben de seni özleyeceğim. Beni özleyince bir resim yapıp çantana koyabilirsin, fotoğrafımıza bakabilirsin..vs) Bir veda rutini belirlenip bu süre kısa tutulmalıdır. (Üç kere sarılmak, okul kucaklaşması...vs gibi önceden belirlediğiniz bir rutin.) Bu yöntemler ya da cümleler, kişiye özeldir ve çocuğun ağlamadan okulda kalmasını sağlamak için değil, yaşadığı zorluğa uygun duygusal desteği vermek içindir. Bunları uygularken ne hissettiğiniz, sözlerden ya da hareketlerden daha önemlidir. Çünkü çocuğa bu duygular yansır. Ağlamadan kalsın diye değil, ağlasa da duygularının kabul edildiğini hissetsin diye ebeveyn ve okul çaba sarf etmelidir. Çocuk için ağlamak bir rahatlama aracıdır ve elinden alınmamalıdır. Okula getirmek için ödülleri vermek, ağlamaması için tembihlemek, yalan söyleyerek kaçmak, söylediği saatte almaya gelmemek kesinlikle kaçınılması gereken davranışlardır.

Çocuğu doğru bilgilendirme

Çocukların yaşam olaylarıyla ilgili kandırılmadan, abartılmadan yaşına uygun şekilde bilgi alma hakkı vardır. Sırf okula kolaylıkla gitsin diye okulla ilgili abartılı övgülerden, yanlış bilgi vermelerden kaçınılmalıdır. "Orası çok güzel, hep eğlenceli hep oyun var" denildiğinde o gün ağlamadan kapıdan girmiş olsa bile uzun vadede güveni kırılma, hayal kırıklığına uğrama ve okulu reddetme gibi durumlara yol açılabilir. Doğru bilgi, kaygıyı da giderir. "Bir sınıfın, arkadaşların ve eşyaların olacak, ihtiyaçlarını öğretmenine söyleyeceksin, bazen oyun da oynayacaksınız..." gibi net ve gerçekçi bir dil kullanılmalıdır.